



PLa De
CONVIVÈNCIA
vedruna **Berga**

2017-18/2019-20

PLA DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE VEDRUNA BERGA

El centre disposa d'un tríptic on es recullen les *normes de convivència* (RP-C1,02,2b), que volen ser un marc que ajudi a la formació i socialització de tots els alumnes de l'escola. La finalitat és que tots els membres de la comunitat educativa sapiguem construir un espai de convivència i de bona entesa.

Hem de tenir molt present que els problemes de convivència i l'aparició de conflictes generen malestar i afecten en el desenvolupament de totes les activitats de l'escola i, d'una manera molt especial, les d'aprenentatge.

Entenem i defensem que la base de la convivència ha de partir de:

- El respecte per un mateix.
- El respecte pels altres.
- El respecte per l'entorn.

Mesures per garantir la convivència al centre

(seguint el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació del departament d'ensenyament)

S'apliquen les següents mesures preventives:

- **centre:**
 - Manté una postura clara i ferma a favor de la igualtat, l'equitat, la convivència i el respecte a les persones i entre les persones
 - Aplica un Projecte Educatiu centrat en els valors i les actituds que defensava la seva fundadora, Joaquina de Vedruna.
 - Aposta per un treball tutorial de seguiment i de recolzament envers l'alumnat.
 - Disposa d'un departament (DOIP) que compte amb els professionals necessaris per tal de vetllar i gestionar els processos de conflicte en el centre.
 - Implica les famílies, a través del Consell Escolar i l'AMPA, en tot allò que té a veure amb les mesures que afecten a la convivència al centre.



- Es constitueix el Consell d'Alumnes (delegats de curs de 3r i 6è), format per nens/es escollits entre els mateixos companys/es i que representen als diferents grups classes, per tal de crear un òrgan de comunicació, debat i de presa de decisió entre l'alumnat i la direcció del centre.

- **MESTRES:**

- Prioritza el seguiment i l'acció tutorial com a tasca preventiva i de gestió dels conflictes.
- Potencia l'adquisició d'eines i de recursos que ajudin al mestre/a en la seva acció tutorial.
- Aplica la metodologia de l'Aprenentatge Global com a mesura que fomenta la relació, l'intercanvi i el treball cooperatiu entre l'alumnat del centre.
- Facilita espais de trobada i d'intercanvi entre diferents professionals, per tal de fomentar la praxis reflexiva i la socialització de l'experiència acumulada.

- **ALUMNES:**

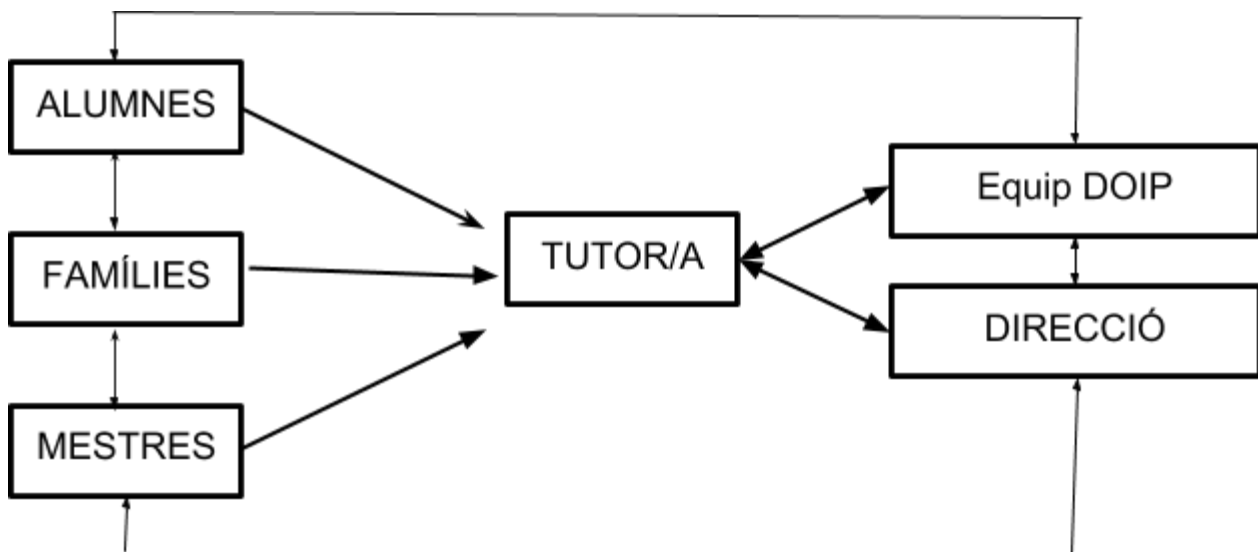
- Participen en les activitats adreçades a fomentar el diàleg, el respecte i la col·laboració entre iguals.
- Participen en l'elaboració, coneixen i han d'acomplir totes les normes recollides en el document "Normes de Convivència".
- Escullen els delegats de classe com a interlocutors i gestors, juntament amb el tutor/a, dels conflictes i les necessitats de l'aula. A través de la reflexió conjunta es decideixen les mesures que s'emprendran per reconduir les diferents situacions.
- Formen part del Consell d'Alumnes del centre.
- Tenen accés als professionals de l'equip DOIP, a través de la demanda feta al tutor/a, per tot allò que els calgui.
- Participen en tutories planificades per treballar les condicions que s'han de donar en els diferents espais de convivència. Així mateix, es prioritza que l'alumne/a assumeixi el lideratge de les seves accions i sigui responsable d'ajudar a mantenir el bon ambient que hi ha d'haver en tot centre docent.

- Es creen espais de trobada i diàleg mitjançant els “espais d’aprenentatge”, per tal que els alumnes puguin anar-hi a solucionar conflictes i establir un diàleg constructiu davant de qualsevol situació de desavinença o de conflicte (Espai: Un temps per mi (mitjans), Entre tu i jo (grans)).

- **Famílies:**

- Tenen representació i veu en els òrgans col·legiats del centre.
- Reben suport per part del psicopedagog del centre.
- Participen de xerrades formatives.
- Com a màxims responsables dels nens/es, tenen dret a saber qualsevol informació que es refereixi al seu fill/a.

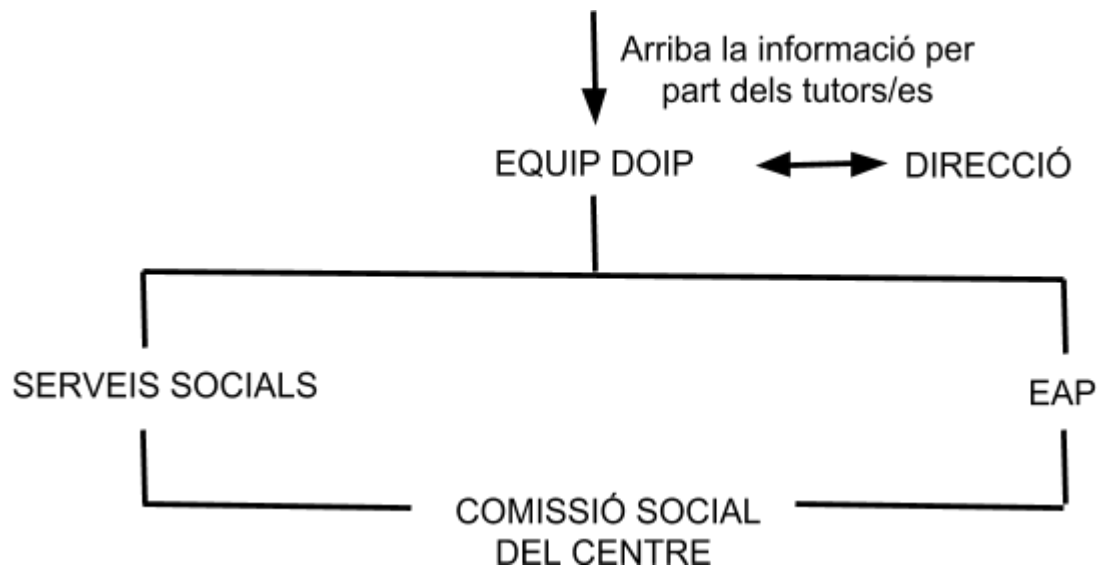
Sistema de detecció i de seguiment dels casos:



Els mecanismes de detecció passen per qualsevol instància de la comunitat educativa. Un cop es detecta un cas, s’activen totes les instàncies del centre per tal de donar-hi la millor resposta possible.

Totes les possibles accions a emprendre passen per un procés de reflexió i valoració conjunta, sempre en funció de la magnitud del conflicte, per tal de trobar la resposta més adient i més proporcional a la situació donada.

Un cop el cas arriba a l'equip DOIP, s'activa el següent circuit:



Mesures d'intervenció:

El criteri que s'aplica a l'hora de valorar les possibles mesures d'intervenció és el de proporcionalitat, és a dir, que els diferents professionals que hi intervindran i el nivell de les mesures a aplicar es regiran per aquest principi.

- Atenció individual.
- Atenció envers tot el grup classe.
- Suport per part del tutor/a de l'aula.
- Suport per part de l'equip DOIP del centre.
- Suport i assessorament per part de l'EAP.
- Suport a les famílies per part del tutor/a, professionals de l'equip DOIP, ...