



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

VEDRUNA BERGA

Data vigència pla: 2021-2024

Data actualització: Juliol 2021

Data Validació: juliol 2021

ÍNDEX

1. Introducció.....	3
2. Característiques sociolingüístiques del centre.....	3
2.1. L'entorn.....	3
2.2. Alumnat, professorat i personal del centre.....	4
2.3. Àmbit administratiu.....	4
2.4. Àmbit humà i de serveis.....	4
3. Desenvolupament del projecte.....	5
3.1. Competències pròpies.....	5
3.2. Objectius generals.....	6
3.3. Àmbit de les llengües.....	7
3.4. Principis metodològics.....	10
3.5. Distribució horària.....	11
4. Avaluació.....	12

1- INTRODUCCIÓ

Des del seu origen i fundació a la ciutat de Vic, l'any 1826, l'Escola Vedruna Catalunya està lligada i arrelada al país, cosa que es manifesta en l'ús de la llengua pròpia, en el marc d'un model d'escola catalana i en la impartició de continguts que s'endinsen en el coneixement de la cultura, la història i la tradició de Catalunya. Les escoles Vedruna treballen per estar inserides al nostre entorn més immediat, des del nostre barri, poble o ciutat.

L'escola Vedruna-Berga ha evolucionat sempre sota aquests principis. El seu tarannà de vinculació al país ha estat sempre present en la seva història, però és a partir del 1978 quan es pot definir com a ESCOLA CATALANA i comença a impartir totes les assignatures en català.

Els nostres trets d'identitat ens porten a considerar que:

- El català és la llengua vehicular de comunicació i aprenentatge de l'escola i, així mateix, de gestió del centre.
- Els mestres actuem com a models, referents i motivadors de l'aprenentatge de la llengua i la cultura catalana.
- L'aprenentatge de la llengua i la cultura es fa de manera progressiva segons les capacitats dels alumnes i es procura que cada persona sigui protagonista del seu propi creixement personal i del seu aprenentatge.
- Es dona a conèixer la història del nostre país en totes les seves manifestacions (culturals, artístiques, literàries...), ja que per estimar una cultura cal conèixer-la amb profunditat.
- Som una escola oberta i inserida al seu entorn social i, per tant, reflex del moviment migratori que viu la nostra societat, on l'educació que s'imparteix defuig de qualsevol discriminació i té en compte la diversitat del seu alumnat.

2- CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

2.1. L'ENTORN

L'Escola Vedruna Berga és un centre concertat d'educació Infantil, Primària i Secundària, que inclou:

- Dues aules de lactants.
- Dues línies llar 1 i llar 2.
- Dues línies d'educació infantil.
- Dues línies d'educació primària.
- Dues línies d'educació secundària.

L'escola acull alumnat, majoritàriament, de la ciutat de Berga, però també de la seva comarca.

Està situada en un entorn privilegiat. Compta amb dos edificis:

- L'edifici principal, que engloba des de lactants fins a primària, compta amb la major part de les seves instal·lacions ubicades en una sola planta, fet que ajuda a facilitar l'accessibilitat a tot el centre per part dels alumnes.
- El segon edifici, que és ocupat per l'educació secundària, compta amb unes instal·lacions adaptades a les necessitats de tots els alumnes i és accessible a alumnes amb cadires de rodes.

2.2. ALUMNAT, PROFESSORAT I PERSONAL DEL CENTRE

La provenença dels nostres alumnes és força variada i cada vegada hi ha més alumnes procedents d'altres països i nacionalitats.

En aquest moment, a la nostra escola hi ha escolaritzats 765 alumnes. La llengua familiar de la majoria dels alumnes del centre és el català.

L'escola rep alumnes nouvinguts durant tot el curs escolar. La major part arriben directament del seu país d'origen o adreçats per la Comissió d'Escolarització. Normalment aquests alumnes tenen un total desconeixement de la llengua catalana. En arribar, s'atenen a partir dels criteris recollits en el Pla d'Acollida del centre.

El tractament de les llengües amb tots els alumnes té com a base l'aprenentatge del català, amb les respectives adaptacions curriculars.

El professorat del centre i el personal no docent és de parla catalana. Així mateix, el català és la llengua vehicular d'aprenentatge.

2.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

La llengua catalana és la llengua utilitzada en tots els documents que disposa el centre.

2.4 - ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- El català és el vehicle d'expressió en totes les activitats administratives, internes i externes.
- El centre utilitza la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita.
- El centre vetlla perquè tot el personal del centre tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.
- El centre fomenta l'interès i les ganes de millorar en el domini i l'ús de la llengua i cultura catalana del personal docent i no docent del centre.

Projecció interna

Tots els documents que fan referència a la retolació, als documents administratius, de gestió, actes, notes, avisos, comunicats als taulers informatius es fan en llengua catalana.

L'Equip Directiu del centre vetlla perquè la llengua catalana sigui la llengua vehicular d'expressió en totes les reunions de cada etapa educativa, tant a nivell intern com en les reunions i entrevistes amb els pares.

Projecció externa

El centre vetlla perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en català.

La correspondència oficial i escolar, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides als pares i mares, la revista escolar i la Plataforma Digital es fan en llengua catalana. L'activitat de l'AMPA es desenvolupa en la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el present PLC.

3- DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

El nostre Projecte Lingüístic és un recull organitzat dels acords que s'han establert sobre l'ensenyament de les llengües i la comunicació en la nostra comunitat educativa i es regeix pels principis bàsics següents:

- **Comprensivitat i inclusivitat.**
 - S'han d'articular els mecanismes necessaris per a garantir la participació de tot l'alumnat, independentment de quines siguin les seves competències lingüístiques.
 - Totes les accions han d'anar adreçades a facilitar la màxima integració de tot l'alumnat.
- **Aprentatge de les llengües a partir dels seus usos.**
 - La llengua s'integra a partir del seu ús en contextos comunicatius significatius i diversificats.
 - La reflexió activa sobre els processos d'aprenentatge de les llengües en potencia la seva integració i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució dels problemes de comunicació.

3.1.- COMPETÈNCIES PRÒPIES

- **Competència comunicativa:** Esdevé la clau que articula els aprenentatges a desenvolupar en totes les llengües. Ha de ser atesa des de totes les àrees curriculars i activitats educatives del centre en les competències oral, escrita i audiovisual.
- **Competència oral:** Facilitar, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments a partir de la interacció amb els altres, construint així el propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions: la de la interacció, la de l'escolta i la de la producció i mediació en grup gran i/o petit. L'ús reflexiu de la parla es constitueix com l'eina més

eficaç per assolir els aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor en les diverses situacions de comunicació.

Hem de considerar la competència oral com a mitjà per a l'aprenentatge dels diferents continguts curriculars dins de cadascuna de les àrees i, alhora, constituir-la com a base de l'aprenentatge del continguts de la competència escrita.

- Competència escrita: Cal potenciar-la en totes les seves dimensions: receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. La llengua escrita és una eina que ha de servir per entendre's a un/a mateix/a, als altres i els fenòmens del món i la ciència. També és una font de descoberta i plaer personal. D'aquí la importància de potenciar, dins l'àmbit escolar, activitats dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor que afavoreixin aquesta competència.
- Competència audiovisual: Afavorir un accés més conscient i eficaç a les informacions audiovisuals.
- Competència plurilingüe i intercultural: Donar eines perquè els alumnes puguin adquirir actituds i habilitats per aprendre altres llengües en un món plural, multilingüe i multicultural com el nostre.
- Competència literària: Familiaritzar l'alumne amb obres literàries per tal de desenvolupar el seu hàbit lector i escriptor i alhora, conèixer i apreciar textos literaris de diverses tipologies per comprendre millor el món que ens envolta.

3.2. - OBJECTIUS GENERALS

- 1- Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador del nostre Projecte de Centre, dins un marc plurilingüe i intercultural.
- 2- Conèixer el patrimoni cultural de la nostra llengua, participant en la seva conservació i millora i respectant la diversitat lingüística com a dret dels homes i dones i dels pobles.
- 3- Valorar la realitat multilingüe i intercultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, tot afavorint actituds de respecte.
- 4- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació a nivell oral i escrit.
- 5- Comprendre tot tipus de missatges: orals, escrits i visuals.
- 6- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- 7- Despertar l'interès i el gust per la lectura i desenvolupar la capacitat lectora i un bon nivell comprensiu i de fluïdesa.
- 8- Facilitar textos adients per introduir les diferents tipologies textuals.

- 9- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per a obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- 10- Produir textos de diferent tipologia amb coherència, cohesió i correcció lingüística.
- 11- Conèixer i entendre els diferents nivells de la llengua: estàndard, col·loquial, literari, llenguatges especialitzats...
- 12- Despertar el gust pel treball ben fet en tots els aspectes: escriptura, ortografia, presentació acurada...
- 13- Desenvolupar la competència en llengua castellana, de manera que es puguin utilitzar amb la màxima correcció possible les dues llengües oficials.
- 14- Comprendre i expressar en llengua estrangera (anglesa) les interaccions orals més habituals a l'aula.
- 15- Comprendre els missatges orals en llengua estrangera (anglesa) sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el del món que ens envolta.
- 16- Comprendre i expressar en la segona llengua estrangera optativa (llengua francesa) les interaccions orals més habituals a l'aula -alumnes de secundària-.
- 17- Comprendre els missatges orals en la segona llengua estrangera optativa (llengua francesa) les interaccions orals més habituals a l'aula -alumnes de secundària-.
- 18- Desenvolupar les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir i interpretar correctament la informació en els diferents formats que es puguin donar.

3.3. - ÀMBIT DE LES LLENGÜES

Àmbit pedagògic

El tractament de la llengua catalana al nostre centre

- La nostra escola es declara escola catalana, per això, tots els alumnes que s'hi matriculen ho fan sabent que el català és la llengua base d'aprenentatge.
- El centre vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge i de comunicació en els recursos materials i didàctics del centre. A més, a les àrees que s'imparteixen en llengua catalana, s'utilitza aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis dels alumnes i les activitats d'avaluació.
- El centre vetlla per la qualitat de la llengua vehicular i el professorat n'és el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- Les àrees s'imparteixen en llengua catalana, excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres, seguint el model d'immersió lingüística en llengua catalana.



- El centre vetlla perquè l'escola sigui l'espai on l'alumne s'habitui als senyals d'identitat nacional propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia per adquirir el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació en la societat que ens envolta.
- En acabar l'Educació Secundària Obligatòria, l'alumnat ha de conèixer i utilitzar de manera correcta i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular.
- Als alumnes matriculats a l'escola provinents de fora de Catalunya se'ls realitzarà una programació personalitzada (si convé), per tal d'adquirir un nivell que li permeti desenvolupar-se autònomament al centre.
- El tractament de la diversitat en aquesta àrea es porta a terme, si es creu necessari, a partir d'agrupaments flexibles heterogenis per tal d'afavorir el procés d'ensenyament - aprenentatge i atendre les necessitats dels nostres alumnes de manera més individualitzada a totes les etapes educatives del centre.

EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

- La llengua parlada és el fonament i el punt de partida de la llengua escrita.
- Afavorim la participació activa en l'ús de la llengua oral dins del centre per aconseguir que els alumnes aprenguin a expressar-se amb coherència, tot respectant les normes de la comunicació oral.
- Proporcionem als alumnes els coneixements necessaris per a poder comprendre la informació a partir de diferents formats.
- L'aprenentatge de la lectoescriptura s'inicia a P3, basant-se en el mètode socioconstructivista.
- Proporcionem a l'alumne un ambient acollidor i estimulants que afavoreix el desenvolupament de les quatre habilitats bàsiques: l'expressió i la comprensió oral i escrita, que li permet expressar-se amb coherència i saber escoltar amb respecte.
- Es respecten els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, tot adequant els materials i les activitats al seu procés maduratiu.
- L'escola programa activitats que afavoreixen l'hàbit lector i que faciliten als alumnes l'accés als diversos registres de la llengua.
- Disposem d'una variada tipologia de textos actuals, que es faciliten als alumnes per tal de desenvolupar l'hàbit lector, fomentant així el gust per la lectura i descobrint el seu valor informatiu.
- Treballem l'expressió escrita donant eines als alumnes que els faciliten la producció de tot el ventall de tipologies textuals. Se segueix el següent mètode de treball:
 1. Pensar.
 2. Escriure.
 3. Revisar:
 - Coherència.

- Cohesió.
- Ortografia.
- Puntuació.
- Treballem, de manera sistemàtica i gradual, l'ortografia, per tal de desenvolupar en els alumnes la capacitat crítica per a poder analitzar els seus errors i donar eines i estratègies per a corregir-los.
- Facilitem el coneixement del lèxic i de la semàntica per tal que els alumnes aprenguin a utilitzar recursos que els enriqueixen en l'ús de la llengua oral i escrita. Es programen activitats que permeten als alumnes relacionar aquests aprenentatges amb la realitat: lectura, experiències personals...
- Treballem sistemàticament les estructures morfosintàctiques de forma oral i escrita.
- Reforcem la funcionalitat dels aprenentatges adquirits a l'àrea de llengua en totes les altres matèries.
- Facilitem el coneixement de la recerca d'informació a través de l'ús de les TIC.
- Ensenyem el tractament del text amb suport informàtic.
- Considerem la bona presentació com una necessitat a ser tinguda en compte en tot treball escrit realitzat per l'alumne.
- Considerem prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- A l'etapa d'infantil i primària, treballem tots els vessants de la llengua en els espais d'aprenentatge "*El món de les paraules*" i "*Tot és possible*", respectivament per a cada etapa.
- Es fomenta la participació en diversos concursos i esdeveniments de caràcter comarcal i nacional de la llengua catalana, tan escrita com llegida.

El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana

- L'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana comença a primer d'educació primària.
- La llengua parlada és la base i el punt de partida de la llengua escrita.
- Proporcionem a l'alumne un ambient acollidor i estimulant que afavoreix el desenvolupament de la parla, la comprensió oral i escrita i que permet expressar-se amb coherència i saber escoltar amb respecte.
- En acabar l'ensenyament obligatori (4t d'ESO), l'alumnat coneixerà la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Les llengües estrangeres

- L'anglès és la primera llengua estrangera que s'ensenya al nostre centre.
- L'ensenyament aprenentatge de l'anglès d'Educació Infantil es realitza totalment oral.
- El centre vetlla perquè a l'etapa de primària l'alumne compregui i expressi, tant de forma oral com escrita, missatges, en aquesta llengua, de forma entenedora.

A l'etapa de secundària, es continua l'aprenentatge d'aquest idioma per tal que els alumnes, un cop finalitzin l'educació secundària obligatòria, siguin competents i sàpiguen expressar-se i comprendre tant de forma oral com escrita.

Sempre que les condicions ho permetin, s'ofereix una estada lingüística a 3r d'ESO en un país de parla anglesa.

- L'aprenentatge de l'anglès es complementa de manera optativa amb la llengua francesa, de 1r a 4t d'ESO, de manera que els alumnes que finalitzin 4t tinguin un nivell intermedi en acabar aquesta etapa. Sempre que sigui possible, s'ofereix un intercanvi lingüístic amb els alumnes.
- Si és possible, es compta amb un auxiliar de conversa nadiu per l'etapa d'infantil/primària, i un altre per a secundària.

3.4. - PRINCIPIS METODOLÒGICS

- Cal adoptar mesures organitzatives que facilitin el treball dels continguts escolars de manera transversal i que contemplin l'heterogeneïtat dels alumnes del centre.
- L'ensenyament de la llengua sempre ha de tenir com a prioritat principal el seu ús social.
- Creiem en la participació directa de l'alumne a partir del seu interès i de l'activitat com a tractament dels conceptes, procediments i actituds.
- Valorem el descobriment com a font d'hipòtesi, d'estímul, de camí per arribar a l'abstracció. L'alumne és el protagonista del seu procés d'aprenentatge i ell ha d'arribar a les conclusions pròpies.
- Potenciem l'interès espontani, sobretot en el coneixement dels codis escrits i d'instruments de cultura (cançons, poemes, dites populars,...).
- Facilem la informació motivadora de nous aprenentatges i que estiguin a nivell dels seus coneixements i capacitats, que despertin el seu interès en la introducció dels temes que es treballen.
- Domini de tècniques instrumentals, posant al seu abast tots els materials i recursos que afavoreixin la comprensió de conceptes i processos cognitius.
- Dissenyem situacions d'aprenentatges globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies comunicatives i lingüístiques porti a la resolució dels problemes plantejats.
- Mostrem especial atenció a la diversitat lingüística i de competències dels alumnes del centre.
- Afavorim les activitats col·lectives, cooperatives i grupals (diàleg, debat, col·loqui, comentaris, posades en comú,...) com a base de la construcció social dels significats.
- Afavorim la funcionalitat dels aprenentatges, no tan sols des de l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits, sinó també per la seva utilitat i com a punt de partida per a portar-ne a terme de nous.

- Integrem el recurs TIC per tal de registrar, valorar, seleccionar, sintetitzar i comunicar la informació.

3.5 – DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

Llengua catalana i castellana

NIVELL INFANTIL

GRUP PETITS

Llengua catalana, llengua vehicular.
1'5 hores de llengua anglesa (aproximadament).

NIVELL PRIMÀRIA

GRUP MITJANS

4 hores de llengua catalana.
3 hores de llengua castellana.
3 hores de llengua anglesa.

GRUP GRANS

4 hores de llengua catalana.
3 hores de llengua castellana.
4 hores de llengua anglesa.

NIVELL SECUNDÀRIA

3 hores de llengua catalana.
3 hores de llengua castellana.
3 hores de llengua anglesa (menys a 2n d'ESO, que se n'imparteixen 4).
2 hores de 1r a 3r d'ESO de segona llengua estrangera (Llengua francesa) i
3 hores a 4t d'ESO.

A l'etapa d'infantil i primària es treballa la llengua catalana als espais de *El món de les paraules*, *Tot és possible*; *Manos a la Obra*, és un espai en el qual la llengua vehicular és la castellana. Quant a la llengua anglesa, l'auxiliar de conversa, en cas que sigui possible tenir-ne, col·labora als espais d'aprenentatge i a primària hi ha dos espais en el qual es pot practicar l'anglès en totes els seus vessants *I want to be* i *Discover the universe*.

A tots els espais de l'escola hi ha llibres de lectura i contes per a potenciar la lectura, ja sigui en grup o individualment.

A l'etapa de primària a nivell de mitjans es llegeix un llibre de lectura en català i a nivell de grans es llegeixen dos llibres de lectura en català. A partir de 5è es llegeix un llibre en llengua anglesa.

A secundària, la lectura de llibres en llengua catalana, castellana i anglesa forma part de la programació d'aquestes matèries. Als darrers cursos d'ESO també s'introdueix un llibre de lectura en llengua francesa.

3.6. – AVALUACIÓ

S'entén l'avaluació com una activitat que regula i autoregula els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. Cal preveure els dispositius d'avaluació com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per a regular el procés, per a valorar les dificultats que es presenten, per a la introducció de millores o per a la necessària valoració del resultat final. L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, dossiers) asseguren l'eficàcia educativa.

L'actual context plurilingüe ens demana una visió àmplia i integradora del procés avaluatiu, per això l'alumnat ha de ser capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions i que sigui capaç a transferir el què ha après en altres situacions.

Les nostres activitats d'avaluació són:

Avaluació Inicial

- **Conversa.** Ens serveix per saber el nivell de coneixement inicial que té el nen/a sobre el tema que treballarem.
- **Prova de coneixements bàsics.** Pot ser oral o escrita.

Avaluació Formativa

- Seguiment del treball diari de l'alumne a l'aula, per tal de copsar com es van interioritzant els continguts que es treballen.
- Valoració de la realització de treballs que facin referència a l'aplicació pràctica d'uns objectius concrets.
- Observació del treball de l'alumne a la classe.
- Valoració de les intervencions dels alumnes a classe.
- Realització de proves o controls.
- Control sistemàtic del treball en equip.

- Observació de l'actitud que l'alumne adopta a la classe.
- Fer un seguiment dels deures de l'alumne.
- Seguiment de les competències transversals.

Avaluació Sumativa o Final

- Realització de proves periòdiques per avaluar conceptes i procediments.
- Programació d'activitats destinades a comprovar l'assoliment dels continguts treballats. Les activitats poden ser: resoldre, resumir, sintetitzar...
- Autoavaluació de l'alumne.
- Valoració dels treballs de l'alumne fets al llarg d'una unitat didàctica: comentari, resum, mural...
- Revisió del dossier o carpeta de les activitats de llengua.
- Valoració de l'actitud de l'alumne envers l'àrea d'aprenentatge.